

Протокол
проведения информационно-методического часа
с руководителем РМО и ШМО учителей начальных классов по теме
«Правописание безударных гласных в корне слова»

Дата проведения: 25 марта 2021 г.: 10.00

Место проведения: актовый зал МКУ «Управление образования»

Участники: Сафиуллина Р.Р., методист МКУ «Управление образования», Кондрашина Е.В., руководитель РМО учителей начальных классов, руководители ШМО учителей начальных классов городских и сельских школ.

1. Аналитический блок

1. Итоги муниципальных контрольных работ по русскому языку (контрольный диктант с грамматическим заданием) во 2-4 классах.

Ответственный: Сафиуллина Р.Р., методист управления образования.

2. Мониторинг успеваемости и качества знаний по итогам 3 четверти; реализация дорожных карт по работе с неуспевающими детьми и детьми «группы риска» по устранению западающих тем.

Ответственный: Сафиуллина Р.Р., методист управления образования.

2. Презентация раздаточного материала:

1. Ежедневные разноуровневые упражнения по предупреждению ошибок на правописание безударного гласного в корне слова.

Ответственный: Фахретдинова Ф.А., учитель начальных классов Терсинской СОШ

2. Использование перфокарт при проведении пятиминуток

Ответственный: Каримова Ф.Ф., учитель начальных классов Терсинской СОШ

3. Тренажеры – один из эффективных видов работ над орфографией безударной гласной в корне слова.

Ответственный: Абзалиева А.Г., учитель начальных классов Иж-Бобьинской СОШ

4. Знакомство с программой «LearningApps.org» тренажер по созданию карточек по работе с безударными гласными.

Ответственный: Гарафеева Э.Р., СОШ №3.

3. Мастер – класс

1. Нестандартные игровые задания на уроках при закреплении пройденного материала.

Ответственный: Аминова Н.Р., учитель начальных классов Гимназии №1

2. Способы проверки безударных гласных.

Ответственный: Акбашева Р.Х., учитель начальных классов СОШ №4

4. Из опыта работы:

1. Использование приемов критического мышления при работе с безударными гласными.

Ответственный: Плещачкова Н.А., учитель начальных классов СОШ №4.

2. Эффективные приемы по изучению безударных гласных.

Ответственный: Неклюдова Г.Ф., Шевякова Е.В., учителя начальных классов СОШ №2

3. Развитие орфографической зоркости при изучении безударной гласной проверяемой ударением.

Ответственный: Васильева О.В., учитель начальных классов МБОУ Сарсак-Омгинский лицей.

5. Фрагменты видео-уроков

1. Кичкетан

6. Разное

В аналитическом блоке по первому и второму вопросу выступила Сафиуллина Р.Р., методист управления образования:

Мониторинг качества и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть.

Цель: Провести сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 2 – 4 классов по итогам 2 четверти 2020 – 2021 учебного года и 3 четверти 2020-2021 учебного года.

На основании плана МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ» проведен мониторинг успеваемости и качества учащихся начальных классов за 3 четверть. Данные предоставлены образовательными организациями.

Количество учащихся (2-4 кл.) – 1341, из них аттестованы 1336 учащихся (3 уч-ся из Салаушской СОШ не аттестованы по причине непосещения, 2 учащихся СОШ №3 не аттестованы по болезни и по пропускам).

Из 1336 учащихся:

- 807 ученика успевают на «4» и «5», что составляет 60,4% (2 четверть - 59,9%);
- 43 ученика по итогам третьей четверти не успевают – 3,2% (2 четверть - 3 %).

Наибольшее количество неуспевающих учащихся по итогам третьей четверти – СОШ №2 (11), СОШ №4 (11), СОШ №3 (8), из сельских школ – Красноборская СОШ (2) и Терсинская СОШ (2).

Успеваемость по району составила 96,7% (2 четверть 97%), качество - 60,4% (2 четверть -59,9%).

Успеваемость и качество в разрезе школ показаны в таблице №1

Таблица №1

Успеваемость и качество за 3 четверть (2-4 кл)

Наименование ОО	Кол-во уч-ся	«5»	"4-5"	"3"	"2"	3 четверть	
						У	К
Гимназия №1	256	18	129	107	2	99,2	57,4
СОШ №2	211	25	98	77	11	94	58
СОШ №3	277	41	154	74	8	97,1	70
СОШ №4	238	11	126	90	11	95,4	57,6
Итого по городу	982	95	507	348	32	96,7	61,3
Азевская ООШ	5	0	3	1	1	83	67
БимскаяСОШ	35	3	20	11	1	97,1	65,7
Девятернинская ООШ	8	1	2	5	0	100	43
Иж-БобьинскаяСОШ	25	2	11	12	0	100,0	52,0
ИсенбаевскаяСОШ	15	1	7	6	1	93,3	53,3
КадыбашскаяСОШ	12	0	6	6	0	100,0	50
КичкетанскаяСОШ	5	0	3	2	0	100,0	60,0
Красноборская СОШ	30	1	13	14	2	93,3	46,6
Кучуковская СОШ	21	1	13	6	1	95,2	66,6
Салаушская СОШ	15	0	8	6	1	93,3	53,3
Сарсак–Омгинский лицей	35	6	18	10	1	97,1	68,5
ТерсинскаяСОШ	86	11	38	35	2	97,6	56,9
Итого по селу	292	26	142	114	10	93,1	57,5
Кадряковская ш-с	10	0	4	6	0	100,0	40
Крындинская нош-сад	17	1	9	6	1	94,2	58,8
Кулегашская ш-с	20	2	15	3	0	100,0	85
Шаршадинская ш-с	15	0	6	9	0	100,0	40
Итого по нош-садам	62	3	34	24	1	98,3	59,6

Итого	1336	124	683	486	43	96,7	60,4
--------------	-------------	------------	------------	------------	-----------	-------------	-------------

Как видно из таблицы, низкое качество показали учащиеся Красноборской СОШ, Девятернинской ООШ, Шаршадинской школы– сад и Кадряковской школы-сад.

Успеваемость и качество в динамике в разрезе школ представлены в таблице №2.

Таблица №2

Успеваемость и качество (динамика)

Наименование ОО	2 четверть		3 четверть		Динамика качества
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
Гимназия №1	97,7	58,6	99,2	57,4	-1,2
СОШ №2	96,2	61,1	94	58	-3,1
СОШ №3	96,0	68,1	97,1	70	1,9
СОШ №4	97,5	56,9	95,4	57,6	0,7
Азевская ООШ	80,0	60,0	83	67	7
БимскаяСОШ	97,1	65,7	97,1	65,7	0
ДевятернинскаяООШ	87,5	37,5	100	43	5,5
Иж-БобьинскаяСОШ	100,0	52,0	100,0	52,0	0
ИсенбаевскаяСОШ	92,9	50,0	93,3	53,3	3,3
Кадыбашская СОШ	100,0	66,7	100,0	50	-16,7
КичкетанскаяСОШ	100,0	60,0	100,0	60,0	0
Красноборская СОШ	93,3	40,0	93,3	46,6	6,6
Кучуковская СОШ	100,0	65,0	95,2	66,6	1,6
СалаушскаяСОШ	100,0	55,6	93,3	53,3	-2,3
Сарсак–Омгинский лицей	97,1	68,6	97,1	68,5	-0,1
ТерсинскаяСОШ	98,9	50,0	97,6	56,9	6,9
Кадряковская ш-с	100,0	50,0	100,0	40	-10
Крындинская ш-с	94,4	55,6	94,2	58,8	3,2
Кулегашская ш-с	100,0	80,0	100,0	85	5
Шаршадинская ш-с	100,0	40,0	100,0	40,0	0
Итого	97,0	59,9	96,7	60,4	0,5

Отрицательная динамика качество прослеживается у следующих щкол: Гимназия №1, СОШ №2, КадыбашскаяСОШ, Салаушская СОШ, Сарсак-Омгинский лицей, Кадряковская школа-сад.

Таблица №3

Сравнение

Класс	2 четверть			3 четверть			Динамика	
	кол-во детей	успеваемость	качество	кол-во детей	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	465	97,2	61,5	472	95,7	62,7	-1,5	1,2
3	461	95	60,3	453	96,4	59,6	1,4	-0,7
4	414	99	57,7	411	98,2	56,9	-0,8	0,8
2-4	1340	97	59,9	1336	96,7	60,4	-0,3	0,5

Как видно из таблицы №3, происходит небольшая динамика повышения качества (+0,5%) в сравнении со 2 четвертью 2020-2021 учебного года.

Выводы и рекомендации:

Успеваемость по району составила 96,7% (2 четверть – 97%), качество - 60,4(2 четверть– 59,9%). Качество в 3 четверти имеет небольшую динамику повышения.

Наибольшее количество неуспевающих учащихся по итогам третьей четверти – СОШ №2 (11), СОШ №4 (11), СОШ №3 (8), из сельских школ – Красноборская СОШ (2) и Терсинская СОШ (2).

1. Руководителям школ необходимо осуществить и проконтролировать индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися.

2. Учителям начальных классов продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, имеющие по итогам четверти неудовлетворительные оценки; составить дорожную карту и вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов.

3. Учителям начальных классов всех ОО усилить работу с учащимися, имеющими одну «4», «3» и вести целенаправленную работу по повышению качества обученности.

Выполнения программы (теоретическая и практическая часть)

Анализ выполнения учебных программ составлен на основе отчётов, предоставленных зам. директоров СОШ. Учебный план за 3 четверть 2020-2021 учебного года выполнен на 100%, учебные программы пройдены.

Практическая часть - важнейшая составляющая при изучении большинства предметов учебного плана выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Вывод:

- 1) теоретическая и практическая части учебных программ на I ступени обучения изучены в полном объёме, в некоторых случаях внесены изменения.
- 2) больших количественных отставаний не наблюдается.

В целях выявления уровень усвоения учебного материала учащихся начальных классов по предмету «русский язык», 16.03.2021 г. были проведены муниципальные контрольные работы для обучающихся 2-4 классов (диктант с грамматическим заданием).

Результаты таковы (диктант):

Класс	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2	90,4	66	3,8
3	89,2	62,6	3,7
4	91,4	58	3,6

Грамматическое задание:

Класс	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2	94,7	73,6	4,4
3	93	66,5	3,7
4	97,5	70	3,8

Наибольшее количество учащихся, получивших неудовлетворительные оценки за диктант – это:

- по городу: гимназия №1- 24 учащихся,
СОШ №2 – 23 учащихся,
СОШ №4 – 22 учащихся.
- по селу: Терсинская СОШ – 15 учащихся,
Краснобоская СОШ – 7 учащихся.

Неудовлетворительные оценки за грамматическое задание – это:

- по городу: СОШ №2 – 15 учащихся.
- по селу: Терсинская СОШ – 4 учащихся,
Краснобоская СОШ – 4 учащихся.

Высокое качество знаний показали учащиеся:

- **2 класс:** СОШ №3, Исенбаевская СОШ, Салаушская СОШ, Кулегашская и Крындинская нош-сад;
- **3 класс:** СОШ №3, Кичкетанская и Кучуковская СОШ, Кулегашская нош-сад;

- **4 класс:** СОШ №2, Азевская и Девятернинская ООШ, Крындинская нош-сад;
Низкое качество показали учащиеся:
 - **2 класс:** Красноборская и Кучуковская СОШ, Девятернинская ООШ и Шаршадинская нош-сад;
 - **3 класс:** Красноборская, Терсинская и Салаушская СОШ, Шаршадинская нош-сад;
 - **4 класс:** СОШ №4, Исенбаевская и Салаушская СОШ, Шаршадинская нош-сад.

Основные ошибки, допущенные в диктанте приходится на:

- **2 класс:**
 - **правописание безударных гласных в корне слова;**
 - правописание собственных имен существительных;
 - правописание слов с разделительным мягким знаком;
 - **замена и пропуск букв;**
 - **написание сочетаний жи-ши;**
 - правописание слов с разделительным мягким знаком.
- **3 класс:**
 - **правописание безударных гласных в корне слова;**
 - правописание непроизносимой согласной;
 - правописание удвоенной согласной;
 - правописание глаголов на –ся;
 - правописание глаголов 2 лица ед.числа;
 - словарные слова;
 - **замена и пропуск букв;**
 - **правописание сочетаний жи-ши, ча-ча.**

4 класс:

- **правописание безударных гласных в корне слова;**
- разделительный ь знак;
- правописание ь знака на конце глаголов 2-го лица ед.числа;
- **на пропуск, замену, перестановку и искажение букв;**
- на правописание прилагательных, глаголов;
- при постановке знаков препинания;
- правописание падежных окончаний.

Анализ выполнения грамматических заданий показал, что основные ошибки у большинства обучающихся приходятся на:

2 класс:

- определение частей речи;
- определение главных членов предложения;
- определение имен существительных единственного и множественного числа.

3 класс:

- в выборе имен существительных по схеме;
- в определении рода имен прилагательных;
- в определении числа и рода имён существительных;
- разбор слова по составу;
- при определении падежей, подбор слов к схеме.
- не справились с заданием.

4 класс:

- в определении падежа имен прилагательных;
- в подборе синонимов, антонимов;
- выделение из текста предложения с однородными подлежащими;
- обозначение части речи (частицы не).

Выводы: Обучающиеся 2-4 классов с контрольной работы в основном справились, показав удовлетворительные результаты.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО начальных классов провести анализ уровня обученности по результатам контрольных работ с целью устранения наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся конкретно по каждому классу.
2. Руководителям ШМО начальных классов вести мониторинг по западающим темам, внести корректировки в планы работы ШМО и проводить целенаправленную работу по ликвидации западающих тем.
3. Учителям начальных классов составить дорожную карту по работе с неуспевающими учащимися и вести целенаправленную работу по ликвидации «2» за диктант и за грамматическое задание.
4. Учителям начальных классов запланировать и включить в содержание уроков русского языка те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
5. Учителям начальных классов продолжить работу по формированию умения определять падежи имён существительных и прилагательных; систематически применять разнообразные формы и методы на уроках русского языка по правописанию безударных гласных в корне слова.

Во второй части методического часа были презентации раздаточного материала:

1. Ежедневные разноуровневые упражнения по предупреждению ошибок на правописание безударного гласного в корне слова, выступила Фахретдинова Ф.А., учитель начальных классов Терсинской СОШ.

Успешность в овладении грамотным письмом зависит от возможностей учащихся, особенностей их познавательных процессов. Одним из наиболее трудных тем в начальной школе является тема «Правописание безударной гласной в корне слова».

Изучение безударных гласных в 1 классе проводится на фонетической основе, во 2 классе изучаются в связи со знакомством состава слова, корня и однокоренных слов, в 3-4 классах работа над правописанием безударной гласной продолжается на более сложном словарном материале.

В создании и использовании дидактического материала выделяют следующие принципы:

- значимость материала для ребенка;
- изоляция трудности;
- контроль ошибок;
- постепенное усложнение материала по дизайну и использованию.

Длительная работа над изучением темы « Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением» продолжается поэтапно, от простого к сложному.

- 1) Определение ударных и безударных гласных в слове и предложении: Бежит, граница, вершина.
- 2) Родственные слова. Корень слова. Ударение. Безударные гласные / работа с группами слов/ : Белый, белок, белеет, побелел.
- 3) Безударные гласные слышатся неясно, но пишутся так же, как и ударные в родственных словах: Хитрец, хитрый, хитрит; Мясо (А как напишем?) м*сник, м*сной?

Вывод: безударные гласные слышатся неясно, но пишутся так же, как и ударные.

Ошибки на данную тему происходят:

- У детей слабо орфографическая зоркость, ученики не замечают слов, где необходима и возможна проверка
- У детей мал словарный запас.

Лёгкое задание

В каждой строчке над словами поставьте ударение, найди слово где есть расхождение в произношении с написанием, обведи его, в остальных словах подчеркни безударную гласную.

Вода, водяной, **водный**

Цветение, расцветать, **цвет**, цветник, цветы

Поля, **поле**, полянка

Лепка, лепить, вылепил

Карточки с усложнением заданий

1. Замени одним словом.

Холодное время года – ... (зима) зимы

Капельки влаги на траве – ... (роса) росы

Ночная птица – ... (сова) совы

Домик крота – ... (нора) норы

После отгадки, прочитай слова 2 раза: сначала орфографически, затем орфоэпически.

Цель: обратить внимание детей на несоответствие написания слов с их произношением.

Выставляется под буквой знак (в виде: красной точки).

К словам с «красной точкой» подобрать проверочные слова, путем изменения формы слова.

2. С п и ш и т е . Проверьте безударные гласные словами, отвечающими на вопросы **кто? что?**

П..тнистый, кр..чать, ст..кольный, ..довитый, сл..дить,, м..довый, ш..рокий, цв..тной, гл..деть. (Подчеркните гласные)

3.

К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы. (уже без подсказки)

г...лодать-.....ст...рожка-.....

в...здушный-.....в...сёлый-.....

д...лёкий-.....ч...совщик-.....

ш...стёрка-.....кр...кливый-.....

4. Спиши текст, в скобках напиши проверочные слова.

Лес.

Вл...су(.....)живётрыжаял...са(.....).Лисийдом-

н...ра(.....).Ун...ры(.....)играютвесёлыел...сята(.....).Л...сица(.....)учити хлисьимповадкам.

5. К д а н н ы м словам подберите проверочные слова. Поставьте знак ударения. Подчеркните безударные гласные.

Г..л..ва –	
П..л..са –	
Ст..р..жить –	
Г..р..дить –	
М..л..дой –	
Д..р..гой –	
Х..л..да –	
Ст..р..на –	

6. Вставить безударные гласные.

Т...ж...лыйкам...нь, в...зились в с...ду, не ус...дишь на з...мле, м...лчит л...са, л...дяная г...ра, л...тает с...ва, гол...дно з...мой, над в...ршиной г...ры, кр...сивая д...ревня, п...лянка у руч...йка, х...лодной в...сной.

Контроль ошибок

Первый уровень

В проверочном слове вставь пропущенную букву, поставь ударение.

море – м...ряк

мостик – м...стовая

стрелка – стр....лок

бедность – б....дняк

часики – ч....совой

бросил – бр...сать

лёжа – пол...жать

указка – ук...зять

Второй уровень

Из двух слов выбери проверочное словои подчеркни, к пропущенной гласной, вставь пропущенную букву, поставь ударение.

стёклышко, застеклили – ст...кло

ледяной, лёд – л...док

снег, снеговик – сн...жинка

котята, котик – к...тёночек

говорил, говор – разг...вор

пляска, расплясался – пл...сать

заварка, заварить – св...рить

следом, следы – насл...дил

Третий уровень

Подбери проверочное слово, вставь пропущенную букву.

... - с...довник

... - б...рега

... - в...дяной

... - цв...тут

... - пол...вать

... - отп...лить

... - м...стерить

2. Далее со своей презентацией продолжила знакомить Каримова Ф.Ф., учитель начальных классов Терсинской СОШ: «Использование перфокарт при проведении пятиминуток»

(1 слайд) Добрый день, уважаемые коллеги. Мое выступление сегодня можно выразить крылатым выражением «*Все новое – это хорошо забытое старое*» по теме «Использование перфокарт при проведении пятиминуток для отработки навыка грамотного письма.

(2 слайд) Анализируя письменные работы по русскому языку, мы каждый раз делаем вывод, что учащиеся в них допускают орфографические ошибки, несмотря на то, что практически на каждом уроке мы делаем акцент на повторении и закреплении основных правил правописания. Отсюда появляется необходимость разнообразить формы и методы, используемые на уроке учителем при формировании у учащихся навыков грамотного письма.

Наряду с различными упражнениями в учебниках для достижения автоматизма в правописании служат перфокарты, где нужно вставить пропущенные буквы. Они позволяют проверить знания учащихся практически по всем орфограммам.

(3 слайд) Появились и широко использовались перфокарты в традиционной системе обучения. Однако и сегодня они не утратили свою значимость и актуальность на любом уроке. Перфокарты готовятся из плотной бумаги, вырезаются окошечки, вставляются бланки, на которых дети работают путем заполнения окошечек.

(4 слайд) Для каждого ребенка выдаётся персональная перфокарта по изучаемому материалу. Количество перфокарт в комплекте соответствует количеству учеников в классе, это обеспечивает самостоятельность работы детей на уроке. Перфокарты можно использовать при первичном закреплении, при промежуточном контроле усвоения темы, при проведении срезов по решению орфографической задачи.

(5 слайд) Почему именно перфокарты помогают достичь автоматизма в написании некоторых орфограмм? Их преимущество можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны – это удобство работы:

- многократное использование перфокарты при замене подкладного листа позволяет ребенку одно и то же слово видеть, читать, решать орфографическую задачу несколько раз, запоминая это слово
- щадящий режим письма для детей со слабой моторикой;
- проведение работы над ошибками именно с теми словами, написание которых не усвоил ученик;
- подобные диктанты приучают ребят сначала подобрать проверочное слово, а потом ставить условный знак (писать слово), а не наоборот, когда дети сначала напишут слово, а потом проверяют;
- экономия времени.

(слайд 6) С другой стороны:

- за короткий промежуток времени на уроке можно оценить работу большого количества учеников;
- создают ситуацию успеха, когда ребенок видит, что количество ошибок уменьшается.
- при работе с перфокартами используется элемент занимательности, что позволяет повысить заинтересованность учащихся и их мотивацию при выполнении заданий;

(слайд 7)

- дают учителю возможность проследить каждого ученика в освоении той или иной темы, отмечая результаты (количество ошибок) выполнения каждой перфокарты в таблице:

Ф.И. ученика	Безударные гласные (проверяемые)									Парные согласные									и т.д.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9		

(слайд 8-9)

Перфокарты в моей копилке распределены по орфограммам и собраны в папки:

- Словарные слова
- Безударные гласные в корне слова
- Безударные окончания существительных
- Безударные окончания глаголов
- Непроизносимые согласные
- Парные согласные и т.д.

Одним из самых основных проблемных орфограмм в начальной школе являются орфограмма на безударную гласную. При написании таких слов ученики допускают наибольшее количество ошибок.

(слайд 10)

Как мы работаем с перфокартами? Для работы с перфокартами в каждом классе мы заводим отдельную тетрадь. Над каждой перфокартой работаем 3 урока по 5 минут.

1 урок – повторяем правило. Наверху каждой перфокарты есть правило проверки на случай, если ребенок забыл. Затем по цепочке подбираем проверочные слова, при необходимости объясняем смысл непонятных слов. На это уходит 2 минуты. Следующие 2 минуты дети самостоятельно проставляют буквы в окошечки. Последняя минута уходит на проверку.

На следующий день эта карта снова вставляется на выполненную работу и анализируются ошибки, снова объясняем правило, находим проверочное слово к допущенным словам с ошибками. Затем проставляем буквы в новых пустых окошечках. Проверяем.

3 день – контрольный. Здесь уже дети оценивают себя и ставят оценку. Итак, по каждой перфокарте у нас за три урока появится в тетради 3 столбика букв. И только после этого записываю количество ошибок детей в таблицу. Но в контрольной записи их обычно бывает очень мало. Спустя некоторое время чтобы проверить запоминание проработанных слов пишем словарные диктанты, выполняем различные задания по индивидуальным карточкам.

Вывод:

Умелое использование перфокарт является одним из источников повышения эффективности урока:

- активизации мыслительной деятельности, памяти, внимания;
- развития самостоятельности и инициативности, сообразительности и находчивости;
- развития способности воспринимать сказанное на слух и быстроты реакции;
- повышения познавательного интереса.

Системное использование перфокарт это маленькие шажки к грамотному письму.

3. С тренажерами, как один из эффективных видов работ над орфографией безударной гласной в корне слова, познакомила Абзалиева А.Г., учитель начальных классов Иж-Бобьинской СОШ.

Правописание безударных гласных – одна из самых трудных тем в системе обучения грамотному письму в начальной школе. Именно этой орфограмме следует уделять большое внимание при обучении правописанию. Хотя знакомство с ударением, ударными и безударными гласными происходит еще в первом классе, правила проверки безударных гласных начинается изучаться только во втором. Тема достаточно сложная для детей этого возраста, поэтому особенно важно убедиться, что они в достаточной степени овладели этим материалом и свободно могут проверить безударный гласный в корне слова. Высокий уровень грамотности достигается в результате формирования автоматизма при его применении. При этом грамотное письмо превращается в навык, ставший привычным без контроля сознания действий.

Успех работы по правописанию безударных гласных обеспечивается если:

1. Ученик умеет находить объект правила (выделить гласный звук в слабой позиции).
2. Ученик умеет пользоваться правилом (подобрать проверочное слово).
3. Отработан алгоритм учебного действия: нахождение безударного гласного, подбор проверочного слова.
4. Систематично выполняются упражнения, подчинённые этой задаче.

Обучение правописанию безударных гласных в корне слова будет успешным в том случае, если учитель не только четко определит для себя теоретические основы данной темы, но и сможет грамотно организовать работу, используя различные виды упражнений.

Одним из эффективных видов работ над орфограммой безударной гласной в корне слова являются тренажеры. Тренажёр предназначен для обучения, тренировки, выработки учебных навыков.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать использование готовых или сделанных собой интерактивных тренажеров, применение которых позволяет: довести понимание

определенных орфограмм до осознанного и систематизированного уровней, сформировать навыки самоконтроля, сформировать мотивацию к учению, повысить развивающий потенциал занятий.

В сети интернет для каждого урока можно найти хорошие, действенные интерактивные тренажеры, в которых собрано максимальное количество слов с заданной орфограммой, присутствие правильно всплывающих окон и звуковой озвучки. Внедрение интерактивных тренажеров в учебный процесс позволит повысить успеваемость и грамотность учащихся.

Тренажеры выполняют три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Преимущества и недостатки использования интерактивных тренажеров:

Преимущества: индивидуальный темп работы ученика при самостоятельном изучении темы, быстрое освоение необходимыми навыками при дифференцированной подаче на уроках, увеличение заданий, рост сложности, повышение мотивации к работе, т.к. обусловлено это пониманием материала и ситуацией «успеха».

Недостатки: сложность введения нового технологически усовершенствованного оборудования, если на то есть необходимость.

Тренажеры можно использовать на всех этапах урока, но рекомендуются в самом начале, т. к. тренажер помогает при изучении новой орфограммы и активизирует познавательную деятельность каждого ребенка в классе. Ученик становится добытчиком новых знаний, повышается мотивация к обучению, т. к. понимание учебного материала ведет к ситуации «успеха».

Основой таких тренажеров является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определенному объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений и т.д. Если ученик ошибается, появляется веселый звуковой сигнал, что снимает напряжение ученика.

Тренажеры подходят для абсолютно всех УМК.

При изучении любой орфограммы включается интерактивный тренажер на 10-15 минут. В тренажере принимают участие ВСЕ дети класса и по 2-3 раза за заход. Таким образом, тренажеры активизируют весь класс в работе, концентрируют их внимание и речь. Система работы «по цепочке» систематизирует работу и создает «трение» объектов в работе. Ребенок должен четко отслеживать время своего включения в работу, а для этого ему необходимо понять условия «игры». Этому способствуют выступления и ответы предыдущих участников по определенно- заданному ритму, повтор в цепочках по канону правила.

Используя тренажеры важно учитывать возрастные особенности детей. **Программа LearningApps.org** А сейчас немного практики. Предлагаем ссылки:

Интерактивные тренажеры для учащихся 1-4 классов по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Помоги Бабе-Яге <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-trenazhior-bezudarnye-glasnye.html>

Игра - тренажёр "Помоги Дракончику" <https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-62394>

https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazher_pravopisanie_bezudarnyx_glasn_ykh_v_korne_slova/381-1-0-49204

[-igra-trenazher-pomogi...](#)

4. Эту же тему продолжила учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 Гарафеева Э.Р. она познакомила с программой «LearningApps.org» тренажер по созданию карточек по работе с безударными гласными (презентация).

В 3 блоке учителя продемонстрировали мастер – классы:

1. Нестандартные игровые задания на уроках при закреплении пройденного материала. Аминова Н.Р., учитель начальных классов Гимназии №1 (показ презентации)

Цель: формирование мотивации и познавательной потребности педагогов к применению на уроках русского языка нестандартных заданий при изучении правописания безударной гласной в корне слова.

Задачи:

1. разъяснить отличительные признаки нестандартных заданий;
2. расширить знания, кругозор участников мастер-класса в использовании видов нестандартных заданий;
3. познакомить участников мастер-класса с опытом работы по применению нестандартных заданий на уроках в начальной школе.

Форма проведения: фронтальная и индивидуальная

Методы и приёмы: информационно-практические

- Добрый день, уважаемые гости! В повседневной жизни мы часто встречаемся с ошибками в объявлениях, рекламе, на баннерах и вывесках. Представляю вашему вниманию подборку таких «шедевров» (Показ слайдов). Вы, наверное, заметили, что почти все ошибки были на правописание безударных гласных в корне.

Теоретическая часть

- Правописание безударных гласных – одна из самых трудных тем в системе обучения грамотному письму в начальной школе. Именно этой орфограмме следует уделять большое внимание при обучении правописанию. Обучение правописанию безударных гласных будет успешным в том случае, если учитель не только четко определит для себя теоретические основы данной темы, но и сможет грамотно организовать работу, используя различные виды упражнений. Важное место на уроках занимают и нестандартные задания и упражнения.

Нестандартное задание – понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий – их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. Есть и другие признаки:

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;

- необычные условия работы;

- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях. Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций, ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований и других заданий с элементами занимательности. Необычность заданий вызывает у школьников удивление в начале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждают интерес не только к изучаемым вопросам, но и к русскому языку как учебному предмету в целом.

Применение на уроках нестандартных игровых заданий помогает снижению перегрузки обучаемых, снятию утомления и психологического дискомфорта, повышению эмоционального настроения на дальнейшее восприятие материала. Наверняка многие педагоги, зная, что учебные игры привлекают интерес детей любого возраста, используют на своих уроках диктанты-кроссворды, диктанты-чайнворды, “аукционы”, “хлопушки”, мини-сочинения “на одно правило”, игры “четвертый лишний” и подобные им. Эти задания помогают ребятам преодолеть неуверенность перед одним из самых трудных учебных предметов, вызывают желание узнать как можно больше, стимулируют увлечение изучением русского языка.

Практическая часть

-Давайте выполним несколько игровых заданий по нашей теме. Ведь прежде чем провести игру с детьми, учителю нужно самому знать все правила и тонкости этой игры.

1 ИГРА ОРЛИНЫЙ ГЛАЗ

- Кто найдет в тексте больше слов с безударными гласными, проверяемыми ударением? Сосчитайте количество слов с безударной гласной в корне.

Текст:

Росистый вечер дышал упоительной прохладой. Яркие звезды чудными узорами

сплетались на далеком небосклоне, но отдаленные горы были ясно видны. Около горы извивалась широкая дорога, осененная деревьями. Запоздалые пчелы лениво и сонливо жужжали в цветах сирени.

Ответ:

Росистый вечер дышал упоительной прохладой. Яркие звёзды чудными узорами сплетались на далеком небосклоне, но отдаленные горы были ясно видны.

У горы извивалась широкая дорога, осененная деревьями. Запоздалые пчелы лениво и сонливо жужжали в цветах сирени. (17)

- В тексте 17 слов с безударной гласной в корне, проверяемых ударением.

2 ИГРА

БУКВЕННЫЙ ДИКТАНТ

- Я диктую группу из пяти слов, а вы записываете только безударную гласную из корня каждого слова.

1. возрождение, долина, наслаждаться, обстоятельство, определение

2. остановиться, поглощать, преподавать, распространять, сокращение

3. снаряжение, воплощение, просвещение, напряжение, обнажение

4. раздражение, посвяти мне стихи, развеваются волосы на ветру, раскалить железо докрасна, не кляните судьбу

5. неувядающий талант, удивительный рассказ, потрясающее впечатление, пленительный образ, увлекательное путешествие

- Проверти свои ответы с образцом.

ооаое

аоааа

яоеяя

аяеая

яияее

- А при работе с учениками ошибки разъясняются, ребята подбирают проверочные слова.

3 ИГРА

НА ОДНО ПРАВИЛО

- Составьте предложение, употребив в нем как можно больше слов с безударными гласными.

- Великолепно! Ваши тексты заслуживают бурных аплодисментов. А теперь послушайте небольшие рассказы моих учеников. (Показ текстов на слайдах).

4 ИГРА

НЕМАЯ КАРТИНА

- Для этого задания нужна сюжетная картинка. Например, весна. На переднем плане двор, дом, сарай. У сарая дрова. Видна кое-где земля и трава. Дерево. На дереве грачи выют гнезда. У крыльца ведро с водой. Девочка гонит козу. На заднем плане: деревенская улица, дома. Класс молча рассматривает картинку. Учитель предлагает найти на ней предметы, в

названиях которых есть безударный гласный.

- Посмотрите на эту картину и найдите как можно слов с безударной гласной в корне проверяемые ударением.

5 ИГРА

ШИФРОВАННОЕ ПОСЛАНИЕ

- Дети обожают всяческие тайны и книги о шпионах или детективах, которые умеет распутывать самые запутанные истории. На уроке решаются зашифрованные послания. Выделите из данного списка две группы слов – с безударными Е и с безударными А в корне.

Из первых букв одной группы слов у вас получится название рыбы, которая впадает в спячку летом, а из первых букв второй группы слов – предмет одежды, который запретил носить своим подданным русский император Павел I.

*Навл...кать, зац...щать, ж...леющий, ор...шать,
ар...стант, соедин...нить, л...ксикон, спл...иной,
испр...вление, прон...цательный, л...кированный,
оск...рбительно, изм...нился, зав...стливый, еп...рхиальный,
впр...гать, т...инственно, ум...лкать, м...дицинский*

- Что за слова у вас получились?

(налим, жилет)

(примечание: в карточках, которые мы раздаем ребятам, слова не подчеркнуты и ответы не написаны)

*Навл...кать, зац...щать, ж...леющий, ор...шать,
ар...стант, соедин...нить, л...ксикон, спл...иной,
испр...вление, прон...цательный, л...кированный,
оск...рбительно, изм...нился, зав...стливый, еп...рхиальный,
впр...гать, т...инственно, ум...лкать, м...дицинский*

- Кто первый справился с заданием? Молодец!

- Уважаемые коллеги! Таких нестандартных заданий очень много, и в вашей копилке тоже немало таких игр.

РЕФЛЕКСИЯ

-Наш мастер-класс подходит к концу. Вы хорошо поработали сегодня, я очень рада.

Адольф Дистервег писал:

«Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь». Желаю, чтобы ваши ученики знания о безударных гласных удачно применяли на практике.

2. Способы проверки безударных гласных. Акбашева Р.Х., учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 (показ презентации)

В четвертом блоке методического часа учителя поделились из опыта своих работ:

1. Использование приемов критического мышления при работе с безударными гласными. Рассказала и показывала на слайдах Плешачкова Н.А., учитель начальных классов СОШ №4.

2. С эффективными приемами по изучению безударных гласных поделилась Шевякова Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № (показ презентации).

3. О том, как можно развить орфографическую зоркость у детей при изучении безударной гласной проверяемой ударением, рассказала и провела игру Васильева О.В., учитель начальных классов МБОУ Сарсак-Омгинский лицей.

В конце учителям были даны информации для дальнейшей работы:

1. О проведении муниципальной предметной олимпиады по математике и русскому языку для учащихся 3 классов.
2. О проведении муниципального конкурса «Портфолио» для учащихся 4 классов.
3. О проведении муниципального конкурса для учителей начальных классов «Лучшая личная Web-страница (сайт) учителя начальных классов».

В итоге было рекомендовано:

- продолжить работу над темой методического часа «Правописание безударных гласных в корне слова»;
- применять разнообразные формы и методы по данной теме на уроках русского языка;
- проводить полный анализ контрольных работ на школьных методических часах.
- организовать в 4 четверти дополнительные занятия с детьми, имеющую низкую мотивацию к обучению;
- вести мониторинг по западающим темам и проводить системную работу по ликвидации пробелов.